

Unser Selbst- verständnis

Individuelles Lernen

- kurze Instrukionsphasen
- selbstorganisierte Lernwege
- viel Zeit zum vertiefenden Üben und kreativ sein
- Lerntheken und Stationsarbeit
- Orientierung am Kompetenzerwerb
- individuelle Lernbeweise
- Fehler als Lernchancen sehen

Soziale Gemeinschaft

- altersgemischte Lernfamilien
- überschaubare Bezugsgruppen
- gemeinsam vereinbarte Werte
- verständliche und verbindliche Regeln für den Schulalltag
- kooperative Lernformen
- gegenseitiges Vertrauen und Wir-Gefühl
- Übernahme von Verantwortung für die Gemeinschaft

Authentische Erwachsene

- Pädagogen als Lernbegleiter und engagierte Experten
- klare Lernzielvereinbarungen
- transparente Leistungserwartungen
- Anknüpfen an Stärken und Interessen der Lernpartner
- hohe Methodenkompetenz
- genaues Beobachten der Lernprozesse
- verantwortungsbewusster Umgang mit Vorbildfunktion

Gestaltete Umgebung

- lernanregende Atmosphäre
- Lernatelier mit unterschiedlichen Lernbereichen
- vorbereitete Materialien
- herausfordernde, abwechslungsreiche Aufgaben

Lernpartner

klärt Erwartungen an die eigene Lernleistung • erstellt den eigenen Schrittplan

Lernbegleiter

legt Lernziel fest • stellt Kriterien für Leistungserfolg auf • macht Leistungserwartungen transparent

Instrumente

Stufenblatt • Kriterienblatt • Rahmenlehrplan • Lotusplan

Lernpartner

entwickelt Fragen zu den Lernthemen • baut Motivation und Konzentration auf • konkretisiert und vervollständigt den Schrittplan zur Zielerreichung

Lernbegleiter

erläutert das Lernziel • präsentiert die Lerninhalte • schlägt Wege zur Lernzielerreichung vor

Instrumente

Logbuch • Stufenblatt • Kriterienblatt • Bewertungspyramide • Schrittplan • Lerntheckenplan



Kreislauf des Lernens

Lernpartner

reflektiert das eigene Lernen • besinnt sich auf frühere Lernprozesse und Vorwissen zurück • macht sich die eigenen Stärken bewusst • nutzt Fehler als Lernchance • entwickelt Lernstrategien weiter

Lernbegleiter

unterstützt die Reflexion des Lernens • leitet aus Fehlern weitere Angebote ab • gibt ermutigendes Feedback zur Leistungsentwicklung

Instrumente

Logbuch • Lernbeweise • „Geschafft-Gelernt“-Formular • Portfolio • Diskussion

Lernpartner

weist das Erreichen des Lernziels nach • gibt Selbsteinschätzung

Lernbegleiter

ermöglicht individuelle Lernbeweise • bestätigt Erreichen des Lernziels • bewertet die Qualität des Lernbeweises • orientiert sich an den Stufenblättern

Instrumente

Lernbeweise • „Geschafft-Gelernt“-Formular • Bewertungspyramide

Lernpartner

arbeitet an den Lernangeboten • setzt Hilfsmittel zielgerichtet ein • knüpft an Stärken und Interessen an • stellt sich Herausforderungen

Lernbegleiter

stellt Lernangebote bereit • ermöglicht individuelle Zugänge zum Lernthema • beantwortet Rückfragen • gibt Feedback • fördert das selbstorganisierte Lernen

Instrumente

Lerntheke • Einzel- und Gruppenarbeit • Stationsarbeit